|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23**

**Nome e cognome del/della docente**: Anna Iannaccone

**Disciplina insegnata**:  Lingua Inglese

**Libro/i di testo in uso:** Hands on Farming , Zanichelli

Talent Vol. 3 Cambridge

Invalsi Trainer, DeA

**Classe e Sezione :** **5E**

**Indirizzo di studio: Gestione dell’ Ambiente e del Territorio**

**Percorso1**

Dal testo “ Hands on Farming”

What Do You Need to Make Olive Oil?

Competenze

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio

Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere***in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto

Conoscenze

Unit 12

Establishing and Maintaining an Olive Grove

* Where Olive Trees Grow
* Soil
* Topography and Grove Layout
* Case Study: Britain’s First Commercial Olive Farm

Unit 13

Olive oil: Extraction and Classification

Olive Oil Processing

Designations and Definitions of Olive Oil

Some Things to Know about Olive Oil

Olive Oil Production and Consumption in Italy

Abilità

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

**Percorso 2**

Conoscenze

Dal testo “Hands on Farming**”**

How is Wine Made ?

Competenze

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere*** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
* Riflettere sull’***aspetto fonologico,*** morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio

Conoscenze

**Unit 14: Grapes and grapes cultivation**

* Starting with the Vineyard
* The Vineyard Layout
* Choosing a Cultivar
* Wine grape Harvest
* The Wine Making Process

**Unit 15 : Wine and Wine Making**

* The Wine Making Process
* Understanding Wine Labels
* Some Italian Wine at a Glance

Abilità

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

**Percorso 3**

Dal testo “Hands on Farming”

What Do we Eat and How is it Produced**?**

Competenze

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere*** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
* Riflettere sull’***aspetto fonologico,*** morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio

**Conoscenze**

**Unit 21: Food Processing and Preservation**

* The Food and Industry Today
* Food Preservation
* Food Safety and Standards

**Unit 22: Milk and Dairy Products**

* Milk Processing
* Types of Milk and Milk Products
* Cheese

Abilità

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione
* **Percorso 4**

Preparazione Test Invalsi

Competenze

Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera, sociale e culturale

Conoscenze

Grammar/listening and reading activities

Abilità

Ascoltare

* Comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard

Leggere

* Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo

Scrivere

* Grammar Knowledge

**Percorso 5**

Talent vol.2

Competenze

Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR

Conoscenze

Grammar revision

Past tenses review,( past simple v past continuous, past simple v present perfect, past simple v past perfect, Four Conditional ,direct and reported speech.

Abilità

Parlare

* interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input

Ascoltare

* comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard

Leggere

* comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo

Scrivere

produrre testi scritti(descrizioni, lettere o email personali)

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

* Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR
* Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
* Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
* Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto
* Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi
* Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
* Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell’Esame di Stato

**Educazione civica**:

* The British Political System (House of Lords and Commons)
* The King ‘s role
* Conoscere le principali differenze tra il nostro sistema politico e quello del Regno Unito.
* Riconoscere e stabilire raffronti tra i due sistemi politici sotto la guida dell’ insegnante
* Leggere , comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Pisa li 06/06/23                                   la docente

Prof.ssa Anna Iannaccone